

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С.П. ВТОРОЙ ЛЕСКЕН»  
ЛЕСКЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

---

Россия, КБР, Лескенский муниципальный район, с.п. Второй Лескен, ул. Шортанова, 46 тел. 8(86639)99-7-17 e-mail: [lesken06@mail.ru](mailto:lesken06@mail.ru)

Рассмотрена  
педагогическим советом  
(протокол № 10  
от 25.06.2021г.)

Согласована  
Управляющим советом  
(протокол № 8  
от 25.06.2021г.)

Утверждаю  
Директор МКОУ СОШ  
с.п. Второй Лескен  
\_\_\_\_\_Ф.О.Самгурова  
(приказ № 77-ОД  
от 25.06.2021г.)

**Рабочая программа воспитания  
основного общего образования  
муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с.п.  
Второй Лескен» на 2021-2022 учебный год.**

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  - ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:
- традиционные внеклассные мероприятия, цикл фестивалей-конкурсов, благотворительные акции;
  - в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – *личностное развитие школьников*, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений) ФГОС ООО.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие данному уровню общего образования:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, формирование авторитетов - родителей, учителей, героев страны - и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос, которое завещано ему предками и которое нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как

результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание. Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;

9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самопределение, толерантность и гуманизм;

10) организовать профилактическую работу по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;

11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

<i>Инвариантные модули</i>	<i>Вариативные модули</i>
«Классное руководство»	«Ключевые общешкольные дела»
«Школьный урок»	«Школьные медиа и социальные группы»
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	«Экскурсии, экспедиции, походы»
«Работа с родителями»	«Профилактическая работа с учащимися»
«Самоуправление»	«Социально-значимая деятельность»
«Профорентация»	«Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание»
	«Организация предметно-эстетической среды»

#### 3.1. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах (школьные линейки, митинги, дни открытых дверей и т.д.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (реализуется в рамках внеурочной деятельности: познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов, уроков мужества как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и

принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей; регулярные внутриклассные «огоньки», праздники, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссиях, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- проведение предметных недель;
- проведение открытых уроков;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного
- отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально

значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Кружок в рамках Точки роста «Мир мультимедиа».

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Внеурочная деятельность организована на базе школы по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### На групповом уровне:

- Совет родителей и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские лектории и всеобучи, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские конференции при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление Ученического самоуправления Совет обучающихся.

#### На уровне школы:

- через деятельность ШУС, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост классов, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные



направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, осуществляемые через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия и организации Лескенского муниципального района, дающие школьникам начальные представления об условиях работы людей, представляющих разные профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийского профориентационного проекта «ПРОЕКТОриЯ», «Билет в будущее»;
- просмотр видеуроков, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, фестивалей, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами творческие и исследовательские работы в рамках проектной деятельности школы;
- экологической и трудовой направленности (участие в ежегодной акции «Чистый

школьный двор», в общегородских субботниках);

- гражданско - патриотической направленности: Уроки Мужества, участие в митингах, линейках, акциях посвящённых Великой Отечественной войне, знаменательным датам России и Кабардино-Балкарской Республики, в акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк» и т.д.

На школьном уровне:

- организация общешкольного Дня здоровья, в процессе мероприятий которого складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные традиционные внеклассные мероприятия;
- фестивали-конкурсы;
- открытые классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания;
- торжественные линейки, посвященные «Дню Знаний», «Последнему звонку», Дню государственности КБР и др.;
- уроки Мужества, посвященные трагическим событиям, произошедшим в городе Нальчике 13-14 октября 2005 года, Дню памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении служебного долга и т.д.;
- книжные выставки, библиотечные уроки;
- проведение предметных недель;
- проведение открытых уроков;
- церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и

форм деятельности:

На внешкольном уровне:

□ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях (инстаграм) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы;

На школьном уровне:

- школьный пресс-центр – созданный из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
- работа школьного радио – проведение радиопередач, посвященных Дню Учителя, Дню Победы в ВОВ и т.д.

### **3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

На внешкольном уровне:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на предприятие, на природу;
- исторические, экологические экскурсии, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для изучения произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

На индивидуальном уровне:

- виртуальные экскурсии в музеи, по историческим местам и т.д.

### **Модуль 3.10. «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»**

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

На школьном уровне:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- Общешкольные внеклассные мероприятия профилактической направленности (Пропаганда правил дорожного движения и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; Профилактика алкоголизма, табакокурения, наркомании среди несовершеннолетних. Формирование навыков здорового образа жизни; Профилактика суицидального поведения; Формирование навыков пожарной безопасности; Формирование основ правовой культуры; Профилактика религиозного экстремизма).
- Работа общественного наркопоста.
- Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся.

### 3.11. Модуль «Социально-значимая деятельность»

Социально-значимая деятельность - это совокупность действий, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде. Другими словами, это – деятельность «на радость и пользу окружающих людей».

Такая деятельность позволяет детям научиться справляться с различными ситуациями, включиться в работу по улучшению социальной ситуации.

Цель социально-значимой деятельности в школе: формирование социальных компетенций, нравственное развитие, приобретение коммуникативных и практических навыков, умения видеть проблемы и не оставаться в стороне.

Социально-значимая деятельность играет важную роль в развитии школьников всех возрастов. Но первые шаги на этом поприще следует делать уже в младших классах. В социальных инициативах учеников начальной школы проявляется их потребность в активной деятельности, самостоятельности, независимости, стремление к участию в жизни других. Поэтому так важно привлекать их добровольческому движению. Помимо возможности научиться делать правильный выбор и действовать, большое значение имеет групповой характер работы. Не зря говорят, что ничто не сближает лучше, чем совместный труд. Социальные проекты помогают ребенку научиться взаимодействовать с другими людьми, брать на себя обязательства и выполнять их. В качестве направлений работы лучше выбирать те, которые касаются ближайшего окружения младшего школьника, чтобы обеспечить его интерес и вовлеченность.

Социально-значимая деятельность учащихся гимназии реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- экологическое;
- благотворительное;
- волонтерское (добровольческое) движение.

Часто в организации социальных практик используется формат волонтерского (добровольческого) движения. Сюда относятся:

На внешкольном уровне:

- оказание помощи и поддержки социально незащищенным группам населения;
- благоустройство (озеленение) территорий;
- работа с подшефными учреждениями (детские сады, детские дома, дома престарелых);
- поддержание работы учреждений культуры, спорта;
- проведение опросов общественного мнения.

Среди возможных форм социально-значимой деятельности гражданско-патриотической направленности:

На внешкольном уровне:

- организация поисковых отрядов и работа в архивах;
- этнографические экспедиции;
- интервью с известными жителями города (республики);
- проведение краеведческих экскурсий;
- встречи и организация адресной помощи ветеранам (ВОВ, боевых действий, труда);
- участие в мероприятиях, посвященных дню Победы и другим знаковым датам;
- уход за мемориальными памятниками.

На школьном уровне:

- организация военно-патриотических спортивных игр.

Вовлечение школьников в практическую работу по изучению и охране природы – одна из наиболее эффективных форм экологического воспитания. В рамках социально-значимой деятельности по этому направлению происходит воспитание экологической культуры и формирование активной жизненной позиции.

Масштабность природоохранных акций, в которых участвуют школьники, может варьироваться от пришкольной территории до города и республики. Это может быть:

На внешкольном уровне:

- уборка и вывоз мусора;

- очистка парков, скверов, береговой зоны водоемов.

На школьном уровне:

- озеленение участков;
- сбор макулатуры, пластика, утилизация батареек;
- экономия воды и электроэнергии;
- пропаганда осознанного отношения к окружающей среде (опросы, листовки, выступления).

Способность к эмпатии, умение сопереживать сегодня встречаются не так часто. Формирование этих качеств происходит в юном возрасте, поэтому так важно создать условия, в которых ребенок научится сочувствовать окружающим, оказывать помощь.

Благотворительные акции и проекты – одно из важнейших направлений социально-значимой деятельности. В них могут вовлекаться педагоги, школьники, их родители, а также представители благотворительных фондов, организаций, группы волонтеров. Обычно речь идет о помощи тем, кто в ней нуждается. Это могут быть пожилые люди, больные, малообеспеченные категории граждан, сироты, беженцы, пострадавшие от стихийных бедствий, животные и т. д.

### **3.12. Модуль «Духовно-нравственное и военно-патриотическое воспитание»**

Главной особенностью духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания является создание системы патриотического и духовно-нравственного воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите. Модуль духовно-нравственного воспитания представлен:

На внешкольном уровне:

- организация совместной работы с военкоматами;
- организация учебной и внеучебной деятельности школьников, способствующей развитию гражданских качеств и учений, воспитывающей лидеров (участие в конкурсе творческих работ «Имею право», проведение олимпиады по граждановедению, правовой культуре);
- участие в муниципальном конкурсе патриотической песни «Спойте, друзья!»;
- шефская помощь ветеранам боевых действий;
- уборка захоронений ветеранов Великой Отечественной войны, в рамках акции «Долг и память»;
- акция «Бессмертный полк»;

На школьном уровне:

- проведение Уроков России и уроков Мужества в школе;
- проведение в школе массовых мероприятий с учащимися, посвященных дням воинской славы (победным дням) России (в соответствии с Федеральным законом, принятым Государственной Думой 10.02.1995г.);
- проведение митингов и акций, посвященных Памяти героев Отечества, посещение мемориальных комплексов воинам - афганцам.

На уровне классов:

- организация встреч и бесед с представителями духовенства;
- организация экскурсий (походов) к местам Боевой Славы;
- проведение классных часов в рамках акций «Недели боевой славы», «Ветеран живёт рядом» и т.п.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в процесс духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку учителем в подготовке к конкурсам и проектам;
- консультативная помощь ребенку (при необходимости) в вопросах освоения социальной морали, проведение индивидуальных бесед с психологом, учителем.

### 3.13. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

#### На школьном уровне:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**Календарный план воспитательной работы для обучающихся основного общего образования.**

**Модуль «Классное руководство»**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><i>1. Работа с классным коллективом</i></b>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь Январь май	Классные руководители, социальный педагог
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	Сентябрь В течение года  1 раз в четверть	Классные руководители, зам. директора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-психолог, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление

Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в четверть	Классные руководители
Составление списка учащихся, имеющих вело и мото-технику, Организация профилактической работы с данной категорией учащихся	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	Систематически в соответствии с планом по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинский работник
<b>2. Индивидуальная работа с учащимися.</b>			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагог-психолог
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	5-9	Сентябрь январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности; изучение уровня удовлетворенности обуч-ся и их родителей жизнедеятельностью в ОО и др.	5-9	в соответствии с планом ВР класса и школы	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог



Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, зам. директора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, зам. директора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий	5-9	ежедневно	Классные руководители, социальный педагог
<b>3. Работа с учителями, преподающими в классе.</b>			
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители, учителя-предметники, ПДО, социальный педагог
Консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися	5-9	еженедельно	Классные руководители, педагоги-предметники
Предоставление заместителю директора по учебно-воспитательной работе информации об успеваемости учащихся класса за четверть, год	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	5-9	По необходимости	Классные руководители, администрация, педагоги школы
Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей	5-9	По плану работы с родителями учащихся	Классные руководители, педагоги-предметники
<b>4. Работа с родителями учащихся или их законными представителями.</b>			

Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом	5-9	регулярно	Классные руководители
Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	5-9	регулярно	Классные руководители
Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, а также родительского всеобуча	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители
Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы	5-9	По плану ВР класса	Классные руководители

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Курсы	Классы	Количество часов	Ответственные
<i>1. Курсы внеурочной деятельности.</i>			
«Уроки нравственности»	5-7	1	Учитель ИЗО и «Искусства»
«Я и мое Отечество»	5-7	1	Учителя истории и обществознания
«Основы физической подготовки»	5-9	1	Учителя физической культуры
«Здоровый ребенок – успешный ребенок»	5-7	1	Учителя физической культуры
«Познай себя»	5	1	Педагог-психолог
«Твой выбор»	6-9	1	Педагог-психолог
«Живое слово»	5-6	1	Учителя русского языка и литературы
«Золотое слово»	5-6	1	Учителя русского языка и литературы
«Юный друг природы»	5-6	1	Учитель биологии
«Математика вокруг нас»	8-9	1	Учителя математики
«Литературный экран»	7-9	1	Учителя русского языка и

			литературы
«В мире прекрасного»	5-6	1	Учитель ИЗО и музыки
<b>2. Программы дополнительного образования</b>			
3 D моделирование (1 группа)	5	2	Педагоги дополнительного образования
Виртуальная реальность (2 группы)	9-е	2	Педагоги дополнительного образования
Промдизайн (1 группа)	9-е	2	Педагоги дополнительного образования
Волшебный объектив (2 группы)	5-6	2	Педагоги дополнительного образования
Первая медицинская помощь (2 группы)	9-е	2	Педагоги дополнительного образования
Увлекательные шахматы (3 группы)	7-е	2	Педагоги дополнительного образования
Мир мультимедиа (3 группы)	8	2	Педагоги дополнительного образования
Виртуальная реальность (2 группы)	8-9	2	Педагоги дополнительного образования
Промдизайн (1 группа)	7-9	2	Педагоги дополнительного образования

## Модуль «Школьный урок»

Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, ученическое самоуправление
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	5-9	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Руководители МО учителей
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	5-9	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники
Взаимопосещение уроков	5-9	По договоренности	Классные руководители, педагоги-предметники
Проведение классных часов, направленных на побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	По планам ВР классов	Классные руководители
Вовлечение учащихся в конкурсную активность, олимпиады	5-9	По планам педагогов-предметников	Педагоги-предметники

Всероссийский урок безопасности школьников в сети	5-9	октябрь	Учителя информатики, классные руководители
День правовой помощи детям. Урок- консультация	5-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День единства и примирения. Урок – диспут День толерантности. Урок – конференция	5-9	ноябрь	Учителя истории и обществознания, социальные педагоги, классные руководители
День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	декабрь	Учителя информатики, классные руководители
День Конституции РФ. Урок- семинар	5-9	декабрь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.	5-9	январь	Учителя истории и обществознания, руководитель музея
День Российской науки. Интегрированный (межпредметный урок).	5-9	февраль	Учителя -предметники
Международный день книгодарения. Библиографический урок.	5-9	февраль	Педагоги-библиотекари
Международный день родного языка. Урок – аукцион. Урок – турнир.	5-9	февраль	Учителя русского языка и литературы
День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.	5-9	март	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийская неделя детской книги. Библиографические уроки.	5-9	март	Педагоги-библиотекари
День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»	5-9	апрель	Учителя физики и математики, классные руководители
День Земли. Экологический урок	5-9	апрель	Учителя биологии и химии
День славянской письменности и культуры. Урок творчества	5-9	май	Учителя русского языка и

литературы

### Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<i>1. На групповом уровне.</i>			
Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса	5-9	сентябрь	Директор школы, классные руководители, председатели родительских комитетов
Организация работы родительских комитетов школы, класса, участвующих в управлении класса, ОО и решении вопросов воспитания и обучения их детей	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, председатели родительских комитетов
Заседание Управляющего совета школы.	Выбранные представители	1 раз в четверть	Администрация школы
Работа Совета по профилактике правонарушений, комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Выбранные представители	В соответствии спланом работы	Заместитель директора по ВР, уполномоченный урегулированию споров между участниками образовательных отношений
<u>Общешкольные родительские собрания</u> , происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников: - «Семья и школы: взгляд в одном направлении»; - «Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребенка и его здоровье»; - «Воспитание успешного ребенка»; - «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребенка».	5-9	Сентябрь Ноябрь Февраль Май	Директор, заместитель директора по ВР
<u>День открытых дверей</u>	5-9	апрель	Классные руководители, педагогический коллектив, председатели РК

Проведение классных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть по планам ВР классов	Классные руководители, председатели РК
Проведение родительского всеобуча.	5-9	В соответствии с утвержденной Программой	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, ПДО, ПО
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом (через месенджеры, школьную газету «Визитка» и др.)	5-9	Регулярно	Классные руководители
Организация на базе класса, школы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. <u>Участие в общешкольном конкурсе семейных проектов:</u> «Судьба семьи в судьбе России»	5-9	По плану ВР классов и школы  февраль	Классные руководители, советы родителей, ученические активы
<b>2. На индивидуальном уровне.</b>			
Посещение обучающихся класса на дому	5-9	По графику	Классные руководители, администрация, социальный педагог, ОПДН
Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (по необходимости через школьную службы медиации; уполномоченного по правам ребенка)	5-9	По необходимости	Заместитель директора по ВР, руководитель службы медиации, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	5-9	По необходимости	Администрация, педагоги, педагог-психолог, социальные педагоги
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности	5-9	В соответствии с планом ВР	Председатели классных родительских советов, классные руководители

### Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

**1. На уровне школы.**

Выборы органов школьного самоуправления (Ученического совета)	5-9	сентябрь	Классные руководители, зам. директора по ВР, социальный педагог, активы классов
Участие в работе Управляющего Совета школы	5-9	1 раз в четверть	Директор, представитель от ученического коллектива
Заседания Совета обучающихся школы	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, председатель Ученического совета
Разработка планов работы органов школьного самоуправления	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, советы классов
Сборы школьного ученического актива («Дисциплина и порядок», «Учеба», Спорт и здоровье», «Культура и досуг», «Печать и информация», «Мы для малышей», «Патриот», «Экология»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и др.)	5-9	1 раз в месяц	Зам. директора по ВР, члены ученического актива
Школьный День ученического самоуправления	5-9	1 неделя октября	Зам. директора по ВР, педагоги-предметники, ПДО
Ученическая конференция «Наши дела говорят о нас»	5-9	май	Зам. директора по ВР, члены Совета обучающихся и классных активов
Общешкольные рейды «Внешний вид юнармейца»	5-9	1 раз в четверть	Члены Совета обучающихся, Зам. директора по ВР
Организация дежурства по школе	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Работа советов коллективных творческих дел, праздников, экскурсий и т.д.	5-9	По плану КТД	Заместитель директора по ВР, активы классов
Учеба актива. Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года», «Самый здоровый класс»	5-9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, Социальный педагог



<b>2. На уровне классов.</b>			
Проведение классных ученических собраний (выборы ученического совета классов, распределение общественных поручений, отчеты за месяц и планирование на следующий месяц)	5-9	1 раз в месяц	Классный руководитель, актив класса
Проведение отчетного ученического собрания «Итоги работы за учебный год»	5-9	май	Классный руководитель, актив класса
Организация дежурства в классе	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса
<b>3. На индивидуальном уровне.</b>			
Оказание консультационной помощи активу класса по организации деятельности ученического самоуправления	5-9	В течение года	Классный руководитель, зам. директора по ВР
Ведение портфолио «Я в школе» (выполнение общественных поручений)	5-9	В течение года	Классный руководитель, учащиеся

<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Даты, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во Всероссийской акции «Урок цифры»	5-9	В течение года	Учителя информатики, классные руководители
Участие во Всероссийских открытых уроках	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в Днях открытых дверей, проводимых учебными заведениями РФ, в т.ч. в дистанционном формате	9	В течение года	Классные руководители
Проведение торжественных мероприятий, посвященных Дням Воинской Славы	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, педагоги дополнительного образования, социальный педагог
Профориентационные встречи с людьми разных профессий «Мир профессий»	5-9	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Диагностика первоначальной профессиональной ориентации:	5-9	По плану	Педагог-психолог, классные

дифференциальный диагностический опросник (ДДО); «Карта интересов» ; Профессиональные ориентационные анкеты;		мониторинговой деятельности	руководители
Участие в региональной системе профессиональных проб с использованием автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение»	9-е	В течение года	Учителя технологии
Реализация курсов внеурочной деятельности «Познай себя» и «Твой выбор» и программ дополнительного образования	5-9	В течение года по расписанию	ПДО, руководители курсов
Участие в открытых уроках «Проектория»	8-9	В течение года	Классные руководители
Онлайн-занятия по профориентации с КБГУ	9	В течение года по утвержденному графику	Классные руководители
Уроки финансовой грамотности	6-9	Осенняя и весенняя сессии	Учителя истории и обществознания
Создание индивидуального образовательного маршрута - профиограммы - плана профессионального самоопределения обучающихся (классные часы)	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Классные ученические собрания «Твои трудовые обязанности в школе и дома»	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, советы класса
Участие во Всероссийской акции «Неделя без турникетов». Экскурсии на предприятия и учреждения КБР в дистанционном формате	9	октябрь	Классные руководители, педагоги-организаторы
Участие в Международной акции «День ИТ-знаний»	8-9	октябрь	Учитель информатики
Единый День пенсионной грамотности	9	октябрь	Классные руководители
Участие во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	9	Ноябрь-декабрь	Учителя истории и обществознания
Участие во Всероссийской Неделе качества	5-9	ноябрь	Классные руководители, учитель технологии
Участие во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#Мы вместе»	5-9	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители

<p><b>Школьная неделя профориентации:</b>  -интеллектуально-познавательный турнир «Найти свой путь»;  -тренинг «Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности?»;  - деловая игра «Что я знаю о своих способностях?»;  - круглый стол "Как я выбрал профессию?";  - защита исследовательских и проектных работ «Дороги, которые мы выбираем»;  - конкурс рисунков, поделок, сочинений «Мой профессиональный выбор»;  - конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии...».</p>	<p>5 6 7 8 9 5-9</p>	<p>17-22 января</p>	<p>Классные руководители, родительская общественность, зам. директора по ВР, педагог-психолог, учителя ИЗО, технологии, информатики</p>
<p>Принять участие во Всероссийском тестировании по выявлению предпринимательских способностей</p>	<p>9</p>	<p>март</p>	<p>Педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>Читательская конференция «Выдающиеся люди в различных сферах деятельности»</p>	<p>5-9</p>	<p>март</p>	<p>Педагог-библиотекарь</p>
<p>Деловая игра «Я знаю об этой профессии все!» (защита индивидуальных образовательных маршрутов, планов профессионального самоопределения)</p>	<p>5-9</p>	<p>март</p>	<p>Зам. директора по ВР, социальный педагог, классный руководитель</p>
<p>Библиотечные уроки:  – "Профессии на все времена"; – "Выбери работу по душе";  – "Открытие профессии";  – "Познай вкус ремесла";  – "Проверь себя, найди свой путь";  – "Библиотека – помощник в выборе жизненного пути".</p>	<p>5 6 7 8 9</p>	<p>Октябрь- декабрь</p>	<p>Педагог-библиотекарь</p>
<p>Книжная выставка и обзор «Стратегия профессионального выбора»</p>	<p>5-9</p>	<p>январь</p>	<p>Педагог-библиотекарь</p>
<p>Вечер-портрет «Звезда в своем деле...»</p>	<p>5-9</p>	<p>апрель</p>	<p>Зам. директора по ВР, родительская общественность, социальный педагог, ПДО</p>
<p>Классные родительские собрания, всеобуч по вопросам профориентации</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года по планам ВР классов</p>	<p>Классные руководители, председатели родительских</p>

			КОМИТЕТОВ
--	--	--	-----------

### Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b><i>1. Внешкольный уровень.</i></b>			
Участие в муниципальных, республиканских, Всероссийских конкурсах разной направленности. - Всероссийский конкурс литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»; - Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»;	5-9	В течение года  Январь-март  Март Январь-апрель	Организаторы, ответственные за проведение конкурсов, Совет обучающихся
Воспитательные мероприятия, в рамках Дня солидарности в борьбе с терроризмом, Днем пожилого человека	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР, ПДО, Совет обучающихся, социальный педагог
Проведение акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «День Победы»	5-9	Апрель-май	Зам. директора по ВР, ПДО, Совет обучающихся, социальный педагог, классные руководители
<b><i>2. Школьный уровень.</i></b>			
Торжественная общешкольная линейка, посвященная празднованию Дня знаний.	5-9	1 сентября	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, обучающиеся
Месячник по пожарной безопасности «Останови огонь!» (по отдельному приказу и плану)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Отв. за пожарную безопасность

			классные руководители, ученическое самоуправление
Акция «Внимание, дети!» (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родительский патруль
Месячник «Мы за здоровый образ жизни!» (по отдельному приказу и плану)  КТД «Мы выбираем здоровый образ жизни!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, учителя физической культуры, классные руководители, председатель Совета родителей, инспектора ОПДН
Месячник гражданской обороны (по отдельному приказу и плану)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, Совет старшекласников
Школьный интеллектуальный марафон «Парад знаний»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги-предметники, классные руководители, ученическое самоуправление
Неделя правовых знаний (по отдельному плану и приказу)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, инспектора ОПДН, работники полиции
Фестиваль «Созвездие талантов»	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, учителя-предметники, классные руководители, ученическое самоуправление, председатели классных Советов родителей
День славянской письменности	5-9	декабрь	Педагоги-библиотекари, педагоги-организаторы, классные руководители, ученическое самоуправление

Месячник «Профилактика терроризма и религиозного экстремизма»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ученическое самоуправление
Месячник оборонно-массовой и патриотической работы	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ученическое самоуправление
Месячник экологического воспитания (по отдельному приказу и плану)	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учителя биологии, классные руководители, ПДО, ученическое самоуправление, председатели РК
Смотр строя и песни «Статен, строен, уважения достоин»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, ученическое самоуправление
КТД «Чтобы помнили...»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ученическое самоуправление,
Учебно-практическая конференция «Страницы героических лет»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ученическое самоуправление, учителя истории и обществознания
Дни здоровья (по отдельному плану и приказу): проведение спортивных соревнований, праздников, флешмобов, конкурсов и др.	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры, ученическое самоуправление
Торжественное построение «Последний звонок», посвященное окончанию учебного года. Церемония награждения педагогов и юнармейцев за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по итогам года	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ученическое самоуправление

**3. Уroveň класса.**

Классные часы «Урок Мира и Добра», посвященные Дню Знаний	5-9	1 сентября	Классные руководители, советы классов, председатели РК
Воспитательные мероприятия в соответствии с Календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры	5-9	В течение года	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
День подразделений специального назначения Вооруженных Сил России: - в 5-7 классах урок мужества «По страницам Вооруженных Сил России», с приглашением участников боевых действий; - 8-9 классах урок мужества «Служим Отечеству!», с приглашением участников боевых действий.	5-9	октябрь	Руководитель музея боевой славы, активисты музея, классные руководители
Классные мероприятия, посвященные Дню матери	5-9	ноябрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительские комитеты
Новогодние праздничные огоньки	5-9	декабрь	Классные руководители, ученическое самоуправление, Совет родителей
Библиотечные уроки	5-9	По плану работы библиотеки	Педагог-библиотекарь
Классные воспитательные мероприятия в рамках месячника гражданско-патриотического воспитания «Растим патриотов» Уроки мужества, с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и локальных войн; просмотр и обсуждение фильмов патриотической тематики	5-9	февраль	Классные руководители, советы классов, председатели РК, ОБЖ, учителя истории и обществознания
Неделя безопасного рунета (по отдельному плану)	5-9	февраль	Учителя информатики, классные руководители, ученическое самоуправление
Праздничные воспитательные мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню	5-9	март	Классные руководители, ученическое самоуправление, классные Советы родителей

Неделя «Театр – детям и юношеству!»	5-9	апрель	Классные руководители, советы классов
Воспитательные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания «Никто не забыт, ничто не забыто!» (по отдельному приказу и плану)	5-9	май	Классные руководители, советы классов

### Модуль «Детские общественные объединения»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива детских организаций «Союз друзей и добра» и «Мечта»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Слет-старт работы ДОО «Вперед, юнармейцы!»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Участие в мероприятиях детских общественных организаций по направлениям деятельности: - «Дисциплина и порядок»; - «Учеба»; - «Патриот страны»; - «Культура и досуг»; - Мы для малышей»; - «Спорт и здоровье»; - «Экология»; -«Печать и информация».	5-9	В течение года по плану работы	Социальный педагог Классные руководители
Участие в общешкольных акциях «Дети России – солдатам войны», «Память храня» и «Доброта спасет мир»	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, март, май	Активисты ДОО, активы классов
Общешкольная линейка Мужества «Неравнодушные люди», посвященная Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»	5-9	февраль	Активисты ДОО
Участие в конкурсе проектов «Для нас нет ничего	5-9	март	Классные руководители, члены



невозможного!»			актива ДОО, члены советов класса
Деятельность волонтерского отряда «Алые паруса»	9	В течение года по плану работы отряда	Руководитель волонтерского отряда «Алые паруса»

<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Формирование творческих объединений «Школьный пресс- центр «Визитка», «Классные пресс-центры», выборы активов	5-9	сентябрь	Руководитель школьного пресс-центра
Создание контента на странице «Инстаграм» и размещение информации о школьных делах и достижениях участников образовательного процесса	5-9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра, актив школьного пресс-центра
Медиа сопровождение конкурса семейных проектов: «Судьба семьи в судьбе России» (творческие работы) и других школьных конкурсов.	5-9	Февраль  В течение года	Руководитель пресс-центра, актив пресс-центра
Публикации материалов в школьной газете «Радуга»	5-9	В течение года	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра, актив классных пресс-центров
Выпуск школьной и классных газет «Равнение на юнармейцев:	5-9	ноябрь	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра
Участие школьного пресс-центра в общественной жизни школы (интервью, фото и видео репортажи, презентации)	5-9	В течение года	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра
Публикации материалов об интересных значимых событиях в жизни школы в региональных и муниципальных СМИ	5-9	В течение года	Руководитель пресс –центра, актив пресс-центра
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	5-9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра

### Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Походы и экскурсии выходного дня	5-9	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, советы классов, председатели РК
Участие в муниципальных соревнованиях, посвященных международному Дню туриста	5-9	сентябрь	Педагоги-организаторы
Экскурсионные поездки по КБР	5-9	В течение года по планам ВР классов	Классные руководители, советы классов, председатели РК
Мастер-класс с учащимися, ответственными за туристско-краеведческую работу в классах по овладению туристскими навыками «Я – турист!»	5-9	октябрь	Ответственный за туристско-краеведческую работу, советы классов
Посещение музеев КБР	5-9	В течение года	Классные руководители, ученические советы, председатели РК
Проведение школьных соревнований по туристской технике и спортивному ориентированию	5-9	май	Ответственный за туристско-краеведческую работу, Ученический совет
«Люблю тебя, мой край родной» литературная гостиная	5-9	март	Ответственный за туристско-краеведческую работу, Ученический совет
Конференция юных туристов «Страна открытий»	5-9	май	Ответственный за туристско-краеведческую работу, Ученический совет
Неделя туризма (по отдельному плану)	5-9	май	Ответственный за туристско-краеведческую работу, классные руководители, советы дела, председатели РК

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, выставок, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе и за ее пределами с участием юнармейцев, информации о достижениях педагогов и школьников	5-9	В течение года по плану школы и классов	Ответственные за проведение конкурсов, школьных мероприятий, Совет старшеклассников, члены ДОО
Акция «Цветы для школы», озеленение школы	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, члены советов классов
Акция «Сдай макулатуру - сохрани природу» (сбор макулатуры)	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-библиотекарь
Презентация социально-значимых проектов «Дари добро!»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Совет обучающихся
Акция «Чистая школа»	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители, члены советов классов, Совет обучающихся
Оформление классных уголков «Классная жизнь», «Уголок безопасности» и др.	5-9	В течение года	Руководитель школьного пресс-центра, классные руководители, председатели родительских комитетов, актив класса
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)	5-9	По плану ВР школы и классов	Классные руководители, советы классов, члены пресс-центра, Совет обучающихся